



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA

Identificação

Cursos que Atende	Departamento
Licenciatura em Educação do Campo	Departamento de Ciências Humanas - DCH

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
	Metodologia do Ensino de Geografia	3º Período

Professor

Doutor José Erimar dos Santos

Carga Horária Semanal				Nº de Créditos	Carga Horária Total
Teórica	Prática	Teórica-Prática	Total		
60h	-	-	60h	04	60h

Pré-Requisito

Introdução ao Estudo da Geografia

Objetivos

Compreender a História da Geografia Escolar Brasileira, levando em consideração as diversas abordagens do pensamento geográfico;

Refletir e compreender as dimensões do Planejamento Escolar, da Pesquisa e da Avaliação no Ensino de Geografia;

Compreender os fundamentos metodológicos do Ensino de Geografia na Educação Básica, direcionando essa perspectiva para a Educação do Campo;

Conhecer, discutir e refletir os conceitos básicos do Ensino de Geografia e sua importância no processo de ensino, aprendizagem e pesquisa em Geografia;

Analisar, compreender e desenvolver aspectos ligados à aprendizagem e à didática em Geografia.

Ementa

A Geografia Escolar Brasileira. O Ensino de Geografia nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio: pressupostos teórico-metodológicos e tendências. Fundamentos metodológicos do Ensino de Geografia. Objetivo e Objeto do Ensino de Geografia na Educação Básica. Organização e Seleção de Conteúdos. Conceitos básicos do Ensino de Geografia. Planejamento e Didática em Geografia. Proposições metodológicas e confecção de materiais didático-pedagógicos para a construção de conceitos. O Processo ensino e aprendizagem de Geografia na Educação do Campo.

Conteúdo Programático

Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	T-P
I	<ul style="list-style-type: none">A Trajetória e os Compromissos da Geografia brasileira;A Geografia Escolar no Brasil e sua Construção;<ul style="list-style-type: none">⇒ A Geografia Escolar no início da Formação Territorial do Brasil;⇒ A institucionalização da Geografia Escolar no Brasil: o papel do	20		

	<p>Colégio Pedro II;</p> <p>⇒ A influência que o livro didático teve/tem no Modo de Ensinar Geografia;</p> <p>⇒ A Geografia Escolar e os “Estudos Sociais”;</p> <p>⇒ A Geografia Escolar Brasileira pós-final da década de 1970.</p>			
II	<ul style="list-style-type: none"> • Os Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Fundamental I (1ª a 4ª série); Ensino Fundamental II (5ª a 8ª série) e Ensino Médio); • O Planejamento Escolar e sua importância para o Ensino e Aprendizagem; • A Pesquisa na Formação dos Professores de Geografia e do/da Educador/Educadora do Campo; • Os Fundamentos Metodológicos do Ensino de Geografia na Educação Básica; • O Estudo do Lugar como possibilidade e a Pesquisa como Princípio da Aprendizagem; • Ouvir os jovens do campo sobre o seu Lugar: um caminho para se Ensinar Geografia; • Ensinar como se Ler o Mundo (Urbano-Rural): possibilidade metodológica do Ensino de Geografia. 	20		
III	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos-chave da Geografia e Paradigmas; • Bases Teórico-Metodológicas da Geografia como referência para a formação, aprendizagem e prática de ensino do/da professor/professora e/ou Educador/Educadora do Campo; • Didática e Ensino de Geografia; • A Geografia Escolar e a Construção dos Conceitos Básicos do Ensino e Aprendizagem em Geografia; <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Espaço (Geográfico); ⇒ Lugar; ⇒ Paisagem; ⇒ Região; ⇒ Território; ⇒ Natureza; ⇒ Sociedade; ⇒ Cotidiano; • Apontamentos Metodológicos e Proposições Didáticas para a Construção de Conceitos Geográficos no Ensino de Geografia; • A Vivência dos alunos como dimensão inicial da construção do conhecimento geográfico; • Interação e cooperação entre os alunos e sua importância no Processo de Ensino e Aprendizagem no Ensino de Geografia; • A intervenção do/da professor/professora de Geografia (Educador/Educadora do Campo) no processo de Aprendizagem; • A Relação Dialógica e sua importância para o Ensino e Aprendizagem em Geografia e/ou Educação do Campo; • A Autorreflexão e a Socioreflexão dos alunos como elementos importantes no Processo de Ensino e Aprendizagem em Geografia; • O Acompanhamento e o controle dos resultados da construção dos conhecimentos pelos alunos da escola do campo. 	20		
Total parcial		60	-	-

Total	60
--------------	-----------

Metodologia Utilizada		
Recursos Didáticos	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
<p>Tomando por base os recursos didáticos: Livros; Artigos Científicos, Vídeos-Documentários, far-se-ão:</p> <p>Leituras e discussões de textos selecionados; Aulas expositivas e dialogadas; Atividades em grupo e individuais; Produção textual; Aula de Campo; Seminários Temáticos por grupos; Uso de Internet e outros recursos didáticos que muitas vezes representam uma possibilidade ao Ensino e Aprendizagem de fatos geográficos.</p>	<p>Quadro branco; Retroprojeto; Projetor multimídia; Textos; Internet; Livros; Artigos Científicos; Ônibus/micro-ônibus/van.</p>	<p>A avaliação será sistemática e contínua, com base no aproveitamento e assiduidade às atividades. Serão utilizados como instrumentos de avaliação a prova, fichamentos, micro-aulas, construção de materiais didáticos e relatório.</p>

Referências Bibliográficas
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de Geografia: práticas e contextualizações no cotidiano. 5ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006.</p> <p>CAVALCANTI, L. de S. Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos. 18ª ed. Campinas/SP: Papyrus, 2014.</p> <p>PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. L.; CACETE, N. H.. Para aprender e ensinar Geografia. 3ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 2009.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.</p> <p>CASTELLAR, S. (Org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. 3ª ed. São Paulo: Contexto, 2014.</p> <p>OLIVEIRA, A. U. (Org.). Para onde vai o ensino da geografia? 4ª ed. São Paulo: Contexto, 1993.</p> <p>TONINI, I. M.; G., L. B. (Orgs.) [et al.]. O Ensino de Geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014.</p> <p>VESENTINI, J. W. (Org.). [et. al.]. Geografia e ensino: textos críticos. 9ª ed. Campinas/SP: Papyrus, 2006.</p>

Aprovação		
DEPARTAMENTO		
<p>_____/_____/2019</p> <p>Data</p>		<p>_____</p> <p>Ass. do/a Chefe do Departamento</p>
CONSEPE		
<p>_____/_____/2019</p> <p>Nº da Reunião Data</p>		<p>_____</p> <p>ASS. DA SECRETÁRIA DO CONSEPE</p>