



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Ministério da Educação
Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Pró-Reitoria de Graduação

Programa Geral de Componente Curricular

Identificação

Cursos que Atende	Departamento
LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO DO CAMPO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
	Metodologia do Ensino de História	5º

Professora

KYARA MARIA DE ALMEIDA VIEIRA

Carga Horária Semanal				Nº de Créditos	Carga Horária Total
Teórica	Prática	PCC	Total		
50	10	30	90	6	90h

Pré-Requisito

Introdução ao Estudo da História

Ementa

História do ensino de História no Brasil. Diferentes linguagens no ensino de História. Matrizes historiográficas na prática pedagógica docente. As especificidades do ensino de História na Educação do Campo. Projetos didáticos no Ensino de História.

Objetivo

1. Compreender a trajetória do ensino de História no Brasil.
2. Conhecer diferentes linguagens que podem ser operacionalizadas no ensino de História para a Educação do Campo.
3. Entender a aplicação de Projetos didáticos no ensino de História para a educação do campo.

Conteúdo Programático

Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	PCC
I	Historicidade do Ensino de História no Brasil.	20	-	10
II	Diferentes Linguagens e Ensino de História.	20	-	10
III	Projetos didáticos, ensino de História contextualizada com a educação do campo.	10	10	10
Total		50	10	30

Metodologia Utilizada		
Recursos Didáticos	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
Livros, Dissertações e Artigos Científicos, Vídeos e Documentários, Entrevistas e Depoimentos. Materiais didáticos e guias curriculares.	Data show, caixa de som, cartolina, computador, e pincel para quadro branco, materiais recicláveis.	A avaliação levará em conta a participação em sala de aula a partir da leitura dos textos e da conexão com as experiências cotidianas, assim como o cumprimento da realização das atividades avaliativas propostas durante o decorrer da disciplina. Poderão ser utilizados como instrumentos de avaliação a prova, fichamentos de textos, apresentações de trabalhos em grupo (seminários, comunicações orais, recursos artísticos-didáticos), bem como atividades referentes à Prática como componente curricular.

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

ABREU, Martha & SOIHET, Rachel (orgs.) **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra: 2003.

BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. 12 ed., 2ª reimpressão. São. Paulo: Contexto. 2015.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. 2. Ed. São Paulo: Scipione, 2009. (Pensamento e Ação no Magistério). (Biblioteca Virtual Pearson).

Bibliografia Complementar:

GUIMARÃES, Selva (Org.). **Ensino de História e Cidadania**. Campinas, SP: Papyrus, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson).

KARNAL, Leandro. (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. 6.ed. São Paulo: Contexto, 2009. (Biblioteca Virtual Pearson).

PINSKI, Carla Bassanezi. (Org.). **Novos temas nas aulas de História**. São Paulo, Editora Contexto, 2009. (Biblioteca Virtual Pearson).

PINSKI, Jaime (Org.). **O ensino de História e a criação do fato**. Revisada e atualizada. São Paulo: Contexto, 2009. (Biblioteca Virtual Pearson).

SILVA, Marcos; FONSECA, Selva Guimarães. **Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas, SP: Papyrus, 2015. (Coleção Magistério Formação e Trabalho Pedagógico). (Biblioteca Virtual Pearson).