



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA GERAL DE COMPONENTE CURRICULAR

Identificação

Cursos que Atende	Departamento
Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo	Departamento de Ciências Humanas

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
	Política Educacional	Obrigatória – 1º semestre

Professor

Jamira Lopes de Amorim

Carga Horária Semanal				Nº de Créditos	Carga Horária Total
Teórica	Prática	Teórica-Prática	Total		
30h	0h	0h	30h	02	30h

Pré-Requisito

-

Objetivos

- Compreender a constituição e o desenvolvimento histórico do Estado e suas relações com o capital e capitalismo;
- Possibilitar o entendimento crítico acerca da estrutura e do funcionamento da Educação Básica com enfoque na Educação do Campo;
- Situar a política educacional como estruturante para a organização do ensino e a educação como campo social no Brasil;
- Conhecer e problematizar as categorias básicas que regem a política educacional brasileira, tais como: democracia, cidadania, direito à educação, igualdade/equidade; gestão democrática;
- Discutir a Reforma do Estado e seus desdobramentos no campo educacional, com especial atenção para as Diretrizes Operacionais para a Educação do Campo;
- Estabelecer relações entre as políticas educacionais e as teorias pedagógicas que fundamentam os “novos paradigmas da educação” no contexto de acirramento da luta de classes e crise do capital.

Ementa

Estado e políticas públicas. Teoria e História da Política Educacional Brasileira com ênfase para as dimensões normativas. O estudo das relações entre Estado, Sociedade e Educação Básica em uma perspectiva crítica. O Neoliberalismo e a Educação Básica. Reformas do Estado. Planos Nacionais de Educação, Plano de Desenvolvimento da Educação.

Estrutura e Organização do Sistema Educacional Brasileiro. Planejamento e Financiamento da Educação Básica: bases legais. Dimensões normativas, políticas, econômicas e sociais da Educação Básica do Campo. Políticas Públicas de Educação do Campo e Movimentos Sociais.

Conteúdo Programático				
Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	T-P
I	- História da formação do Estado Moderno. - Políticas educacionais do Brasil Colônia à República - Estrutura e funcionamento da Educação Básica	10	0	0
II	- Principais legislações educacionais para a Educação Básica: - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 - Planos Nacionais de Educação (2000-2010 e 2014-2024) - Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) - Diretrizes Operacionais para a Educação do Campo	10	0	0
III	- Reestruturação produtiva e Reforma do Estado. Novas formas de acumulação. Redução do papel do Estado e desdobramentos na educação. Problematização das categorias básicas da política e legislação educacional (democracia, cidadania, igualdade/equidade, direito à educação, gestão democrática).	10	0	0
Total		30	0	0

Metodologia Utilizada		
Técnicas	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
Aulas expositivas e teóricas acompanhadas de dinâmicas de participação voltadas para a construção do conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro branco; - Data-show; - Material impresso; - Som; - Computador e internet. 	A Avaliação se constituirá de forma gradual sendo aplicados instrumentos de avaliação da aprendizagem tais como: relatórios das aulas, fichamentos dos textos, círculos de diálogo sobre o conteúdo estudado e aplicação de prova escrita para verificação e diagnóstico das aprendizagens.

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica

1. LIBÂNEO, José Carlos. OLIVEIRA, José Ferreira de. TOSCHI, Mirza Seabra (Orgs.). **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2012.
2. MOLINA, Mônica C. **Por uma Educação do Campo**. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.
3. SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 42.ed. São Paulo: Autores Associados, 2012.

Bibliografia Complementar

1. BRASIL. Ministério da Educação. Educação do Campo: marcos normativos. Brasília/DF: SECADI, 2012.
2. KUENZER, Acácia Zeneida. **Pedagogia da fábrica**. São Paulo: Cortez, 2011
3. MORISSAWA, Mitsue. **A história da luta pela terra e o MST**. São Paulo: Expressão Popular, 2001.
4. OLIVEIRA, Dalila. **Política e Gestão da educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
5. SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao FUNDEB**: por uma outra política educacional. 2.ed.rev. e amp. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2008.

Sugestão de Artigos e Materiais disponíveis em plataformas virtuais

FERNANDES, Bernardo Mançano [et.al.]; SANTOS, Clarice Aparecida dos (Org). **Educação do Campo: campo-políticas públicas-educação**. Brasília: Inkra; MDA, 2008. Disponível em: file:///C:/Users/User/Downloads/por_uma_educacao_do_campo.pdf

MARX, Karl. **Formações econômicas pré-capitalistas**. Tradução de João Maia/Revista por Alexandre Addor. Prefácio de Eric Hobsbawn. 4 ed. Paz e Terra, 1964.

SAVIANI, Dermeval. O Plano de Desenvolvimento da Educação: análise do projeto do MEC. **Educ. Soc. [online]**. 2007, vol.28, n.100. pp.1231-1255. ISSN 73302007000300027. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2728100.pdf>

_____. Organização da educação nacional: sistema e conselho nacional de educação, plano e fórum nacional de educação. **Educ. Soc. [online]**. 2010, vol.31, n.112, pp.769-787. ISSN 0101-7330. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n112/07.pdf>

_____. A nova LDB. **Pró-Posições**, v.1, n.1, p.7-13, 23 mar. 2016. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8644508/11927>

_____. Política educacional no Brasil após a Ditadura Militar. **Revista HISTEDBR On-line**, v.18, n.2, p. 291-304, 29 jun. 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8652795/18233>

Aprovação

DEPARTAMENTO

_____/_____/_____
Data

Ass. do Chefe do Departamento

CONSEPE

Nº da Reunião

_____/_____/_____
Data

ASS. DA SECRETÁRIA DO CONSEPE

