

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA**Identificação**

Cursos que Atende	Departamento
Licenciatura em Educação do Campo	Departamento de Ciências Humanas – DCH - CCSAH

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
	Psicologia da Educação	

Professor

Ana Gabriela de Souza Seal

Carga Horária Semanal				Nº de Créditos	Carga Horária Total
Teórica	Prática	Teórica-Prática	Total		
30h	-	45	75h	05	75h

Pré-Requisito

Não

Objetivo

Compreender os principais estudos da Psicologia da Educação;
Refletir acerca das atuais abordagens da Psicologia da Educação que embasam as relações de ensino-aprendizagem;
Aprofundar os estudos acerca das diferentes perspectivas que orientam as correntes construtivistas.

Ementa

Relação Psicologia e Educação. Principais correntes da psicologia contemporânea e suas aplicações educacionais. O enfoque construtivista, suas vertentes e contribuições ao trabalho escolar. Estudo das diferentes abordagens em Psicologia sobre o desenvolvimento e a aprendizagem.

Conteúdo Programático

Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	T-P
I	- Introdução ao estudo da Psicologia da Educação; - Inatismo, Behaviorismo e Construtivismo: apreciações das perspectivas de aprendizagem.	10		15
II	- Abordagens atuais da Psicologia da Educação que embasam as concepções construtivistas de ensino; - Orientações teóricas das pesquisas de Bruner, Ausubel, Piaget e Vigotsky.	10		15
III	- Concepções construtivistas em sala de aula; - Mudanças da perspectiva de avaliação em função da reflexão acerca das formas de aprendizagem.	10		15
Total parcial		30	-	45
Total				75

Metodologia Utilizada

Recursos Didáticos	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
Livros, Dissertações e Artigos Científicos, Vídeos e Documentários, Entrevistas e Depoimentos. Materiais didáticos diversos e guias curriculares.	Data Show; Lápis para quadro; TV, caixa de som, pilotos de papel e cartolinas.	Leituras, sistematizações, realização e entrega de trabalhos solicitados serão rigorosamente acompanhados. Serão utilizados como instrumentos de avaliação a prova e a apresentação de trabalhos em grupo (seminários).

Referências Bibliográficas**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, A. M. **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.
COOL, C. et al. **O Construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1996.
SEAL, A. G. de S. e CUNHA, A. V. C. da (Orgs). **Temáticas em Educação: conceitos e perspectivas em profundidade no ensino na educação básica**. Mossoró: EdUFERSA, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVIS, C. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Vozes, 1994.
FRANCISCO FILHO, G. **A psicologia no contexto educacional**. Campinas: Átomo, 2002.
FONTANA, R.; CRUZ, N. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
OLIVEIRA, M. K. **Aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997.
SALES, V. F., MONTE, M. M., BATISTA, J. B. (Org). **Psicologia na Educação: Um referencial para professores**. João Pessoa: Ed. Da UFPB, 2005.

Aprovação**DEPARTAMENTO**

_____/_____/2019
Data

Ass. do Chefe do Departamento

CONSEPE

_____/_____/2019
Nº da Reunião Data

ASS. DA SECRETÁRIA DO CONSEPE