



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Programa Geral de Componente Curricular

Identificação

Cursos que Atende	Departamento
Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo	Departamento de Ciências Humanas

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
	Teoria Sociológica Contemporânea	3º Semestre

Professor

Gerciane Maria da Costa Oliveira

Carga Horária Semanal

Teórica	Prática	Prática como Componente Curricular	Nº de Créditos	Carga Horária Total
60	00	15	05	75h

PRÉ-REQUISITO(S)

Teoria Sociológica Clássica

Ementa

Problemas clássicos e teoria sociológica contemporânea. Principais vertentes da teoria sociológica contemporânea. Interacionismo simbólico; etnometodologia; estruturalismo e pós-estruturalismo e teoria crítica. Críticos da modernidade.

Prática como Componente Curricular: Partindo dos temas discutidos na disciplina e dos conteúdos da Base Nacional Comum, será realizado o levantamento e a análise de situações pedagógicas, assim como a observação, registro e crítica de situações-problema.

Objetivos

- Compreender a continuidade dos temas clássicos na obra dos autores contemporâneos, assim como o surgimento de problemáticas emergentes no debate atual.
- Aplicar, na interpretação dos eventos sociais, os conceitos fundamentais da sociologia contemporânea, considerando as abordagens macro e micro.

- Descrever as principais características das teorias contemporâneas da sociologia: interacionismo simbólico; etnometodologia; estruturalismo e pós-estruturalismo e teoria crítica.
- Entender as principais questões levantadas pelos críticos da Modernidade.

Conteúdo Programático				
Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	PCC
Unidade 1	1. A relação entre a sociologia clássica e a sociologia contemporânea 2. O interacionismo simbólico e suas contribuições ao pensamento sociológico 3. A contribuição da etnometodologia para os estudos sociológicos	20		5
Unidade 2	1. O estruturalismo no pensamento sociológico contemporâneo 2. Conhecendo a perspectiva pós-estruturalista 3. A escola de Frankfurt e a teoria crítica	20		5
Unidade 3	1. Discussão sobre o conceito de Modernidade 2. A crítica da Modernidade como um conceito sociológico	20		5
Total parcial		60		15
Total		75		

Metodologia Utilizada		
Recursos Didáticos	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
Exposições dialogadas e debates.	Quadro branco/pincel, data show, recursos audiovisuais e textos.	A avaliação se processará de forma contínua, sendo indispensável a participação ativa do aluno quanto a exposição de dúvidas, questões, problemas e etc., e se completará com a aplicação de provas escritas, seminários e trabalhos (grupo/individual)

Referências Bibliográficas
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>FOUCAULT, M. Vigiar e Punir: nascimento da prisão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.</p> <p>GONÇALVES, N. G. Pierre Bourdieu: educação para além da reprodução. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. (Biblioteca Virtual Pearson).</p> <p>NERY, Maria Clara Ramos. Sociologia Contemporânea. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson).</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CASTELLS, M. A Sociedade em rede: a era da informação: economia, sociedade e cultura. 6a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010. (Biblioteca Virtual Pearson).</p>

GIDDENS, A. **Sociologia**. Porto Alegre: Penso, 2012.

NIZET, J.; RIGOUX, N. **A sociologia de Erving Goffman**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.
(Biblioteca Virtual Pearson).

NIZET, J.; RIGOUX, N. **A sociologia de Anthony Giddens**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.
(Biblioteca Virtual Pearson).

RAGO, M.; NETO VEIGA, A. **Figuras de Foucault**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Biblioteca Virtual Pearson).

Aprovação

Departamento

____/____/____
Data

Ass. do Diretor do Centro

CONSEPE

Nº da Reunião

____/____/____
Data

Ass. do(a) Secretário(a) dos Órgãos Colegiados