



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA

Identificação

Cursos que Atende	Departamento
Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo	Departamento de Ciências Humanas

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
	Educação Interdisciplinar	-

Professor

Emerson Augusto de Medeiros

Carga Horária Semanal				Nº de Créditos	Carga Horária Total
Teórica	Prática	Teórica-Prática	Total		
40h	20h	0h	60h	04	60h

Pré-Requisito

-

Objetivos

- Conhecer a história da Interdisciplinaridade na Educação, bem como os princípios e conceitos de Interdisciplinaridade, Disciplinaridade, Multidisciplinaridade, Pluridisciplinaridade e Transdisciplinaridade no âmbito educacional;
- Pensar sobre o desenvolvimento de currículos e práticas pedagógicas/educativas interdisciplinares na Educação Básica;
- Refletir a respeito de perspectivas e limites do Trabalho Pedagógico Interdisciplinar na Educação Básica;
- Produzir Materiais Pedagógico-Curriculares para o desenvolvimento da Interdisciplinaridade no ensino por áreas de conhecimento.

Ementa

História da Interdisciplinaridade na Educação. Princípios e Conceitos de Interdisciplinaridade, Disciplinaridade, Multidisciplinaridade, Pluridisciplinaridade e Transdisciplinaridade. A Educação Interdisciplinar – currículos e práticas pedagógicas/educativas interdisciplinares na Educação Básica. Perspectivas e Limites do Trabalho Pedagógico Interdisciplinar na Educação Básica. Produção de Materiais Pedagógico-Curriculares para o desenvolvimento da Interdisciplinaridade no ensino por áreas de conhecimento.

Conteúdo Programático

Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	T-P
I	- História da Interdisciplinaridade na Educação; - Princípios e Conceitos de Interdisciplinaridade, Disciplinaridade, Multidisciplinaridade, Pluridisciplinaridade e Transdisciplinaridade. - Fundamentos	20	0	0
II	- A Educação Interdisciplinar – currículos e práticas pedagógicas/educativas interdisciplinares na Educação Básica; - Perspectivas e Limites do Trabalho Pedagógico Interdisciplinar na Educação Básica.	10	10	0

III	- A sala de Aula e a Interdisciplinaridade; - Produção de Materiais Pedagógico-Curriculares para o desenvolvimento da Interdisciplinaridade no ensino por áreas de conhecimento.	10	10	0
Total		40	20	0

Metodologia Utilizada		
Técnicas	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
Aulas expositivas e teóricas acompanhadas de dinâmicas de participação voltadas para a construção do conhecimento individual e coletivamente, bem ainda observação de espaços educativos formais da Educação Básica.	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro branco; - Data-show; - Material impresso; - Som; - Computador e internet. 	A Avaliação se constituirá de forma gradativa perspectivando o conteúdo desenvolvido no decorrer do semestre letivo. Serão válidos instrumentos qualitativos e quantitativos, do mesmo modo, projeta-se a avaliação formativa como dimensão avaliativa do ensino e da aprendizagem produzida.

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica

1. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **O que é Interdisciplinaridade?** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.
2. LÜCK, Heloisa. **Pedagogia Interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos.** 18ª ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
3. MEDEIROS, Emerson Augusto de. A Interdisciplinaridade na Educação: uma abordagem conceitual. **Linguagens, Educação e Sociedade**, Teresina, Ano 23, n. 39, mai./ago. 2018. Disponível em: <http://ojs.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/7197/pdf>. Acesso em: 27 de jul. 2019.

Bibliografia Complementar

1. AIRES, J. A. Integração Curricular e Interdisciplinaridade: sinônimos? **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 36, n.1, p. 215-230, jan./abr., 2011. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/viewFile/9930/11573>>. Acesso em: 12 de abr. 2018.
2. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** 18.ed. Campinas: Papirus, 2012.
3. FEITOSA, Raphael Alves. Uma Crítica Marxista à Interdisciplinaridade. **Revista Acta Scientiarum. Education**, v. 41, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/37750>. Acesso em: 27 de jul. 2019.
4. THIESEN, Juarez da Silva. Currículo Interdisciplinar: contradições, limites e possibilidades. **Revista Perspectiva**, Florianópolis, v.31, n.2, p.591 – 614, mai./ago. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2013v31n2p591>. Acesso em: 27 de jul. 2019.
5. SILVA, Márcia Cristina Lopes e. **Caminhos da interdisciplinaridade: da formação por área de conhecimento à prática educativa de egressos da Licenciatura em Educação do Campo PROCAMPO/IFPA/Campus de Castanhal, PA.** Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Ceará. Fortaleza - CE, 2017. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/ri/handle/riufc/26673>. Acesso em: 27 de jul. 2019.

Aprovação

DEPARTAMENTO

_____/_____/_____
Data

Ass. do Chefe do Departamento

CONSEPE

Nº da Reunião

____/____/____
Data

ASS. DA SECRETÁRIA DO CONSEPE