



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
PRO-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA

Identificação

Cursos que Atende	Departamento
Licenciatura em Educação do Campo	Ciências Humanas

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
	Filosofia da Educação	Licenciatura em Educação do Campo Optativa

Professor

WILDOBERTO BATISTA GURGEL (AYALA GURGEL)

Carga Horária Semanal				Nº de Créditos	Carga Horária Total
Teórica	Prática	Teórica-Prática	Total		
04	00	04	04	04	60

Pré-Requisito

Objetivo

Geral:

- Aplicar aos problemas educacionais da educação do campo o instrumental filosófico a fim de desenvolver a questão fundamental da educação: qual homem para qual sociedade?

Específicos:

- Analisar criticamente questões colocadas pelo plano de imanência que atravessa transversalmente o campo de saberes em que se constitui a educação;
- Desenvolver comportamento crítico-reflexivo sobre os pressupostos e implicações do perfil do profissional do educador;
- Posicionar-se criticamente com relação aos modelos e políticas educacionais voltadas para o homem do campo.

Ementa

A disciplina será composta por três eixos, para se pensar filosoficamente a educação voltada para o campo: epistemológico, axiológico e antropológico. No eixo epistemológico examinam-se a questão do estatuto da Filosofia da Educação; a educação e a construção do conhecimento – os paradigmas epistemológicos em educação, as situações de transmissão e apropriação do conhecimento; a questão do estatuto epistemológico da própria educação; o problema da linguagem e da clareza conceitual do conhecimento educacional. No eixo axiológico examinam-se o sentido da educação como prática social; relações entre educação, trabalho e ambiente; as implicações políticas da prática educacional; relações entre educação e prática socio-cultural; a significação ética da educação. No eixo antropológico examina-se a educação enquanto processo de controle social; a existência humana nas suas múltiplas relações: os processos de individuação, de personalização e de construção de identidade; a educação e a liberdade humana, dignidade e transcendência; a significação ideológica do discurso pedagógico.

Conteúdo Programático				
Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	T-P
I	Eixo epistemológico a) a questão do estatuto da Filosofia da Educação; b) a educação e a construção do conhecimento – os paradigmas epistemológicos em educação, as situações de transmissão e apropriação do conhecimento; c) a questão do estatuto epistemológico da própria educação; d) o problema da linguagem e da clareza conceitual do conhecimento educacional.	20	00	20
II	Eixo axiológico: a) o sentido da educação como prática social; b) relações entre educação, trabalho e ambiente; c) as implicações políticas da prática educacional; d) relações entre educação e prática sociocultural; e) a significação ética da educação.	20	00	20
III	Eixo antropológico: a) a educação enquanto processo de controle social; b) a existência humana nas suas múltiplas relações: os processos de individuação, de personalização e de construção de identidade; c) a educação e a liberdade humana, dignidade e transcendência; d) a significação ideológica do discurso pedagógico.	20	00	20
		<b>60</b>	<b>00</b>	<b>60</b>

Metodologia Utilizada		
Recursos Didáticos	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodas de conversas;</li> <li>Grupos focais;</li> <li>Produção textual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadro branco;</li> <li>Datashow;</li> <li>Textos;</li> <li>Arquivos digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provas individuais;</li> <li>Exercícios de Fixação;</li> <li>Trabalhos temáticos grupais;</li> <li>Apresentação coletiva;</li> <li>microaulas.</li> </ul>

Referências
-------------

### Bibliografia Básica

- BRANDÃO, Zaia (org). **A crise de paradigmas e a educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- CRITELLI, Dulce Mara. **Educação e dominação cultural**: tentativa de reflexão ontológica. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1981.
- FOUCAULT, Michel. **Arqueologia do saber**. Tradução de Luiz Baeta Neves. 8 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.
- GADOTTI, Moacir. **Educação e Poder**: Introdução a Pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez, 1998.
- LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. 26 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- NIESKIER, Arnaldo. **Filosofia da Educação**: uma visão crítica. São Paulo: Loyola, 2001.
- PILETTI, Nelson. **A filosofia e o processo educativo**. São Paulo: Loyola, 2015.

### Bibliografia Complementar:

- BUFFA, Ester et al. **Educação e Cidadania**: quem educa o cidadão. São Paulo: Cortez, 1999.
- FOUCAULT, Michel. **Ditos e Escritos**: arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento. Tradução Elisa Monteiro. vol.II, 2 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.
- \_\_\_\_\_. **Microfísica do poder**. Organização e tradução Roberto Machado. 22 ed. São Paulo: Graal, 2006.
- FERREIRA, Nilde Teves. **Cidadania**: uma questão para educação. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 50 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- GALLO, S.; DANELON, M.; CORNELLI, G. (Org.). **Ensino de Filosofia**: teoria e prática. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2004.
- GURGEL, Ayala. A prática educativa como prática moral no contexto pós-moderno. In \_\_\_\_\_. **Ética aos Contemporâneos**. Rio de Janeiro: Multifoco, 2014, p. 181-198.
- HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
- LIBANEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**, São Paulo: Loyola, 1995.
- MORIN, Edgar. **Saberes globais e saberes locais**. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 17 ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2007.
- \_\_\_\_\_. **Escola e Democracia** São Paulo: Autores Associados, 1993.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia histórico-crítica** São Paulo: Autores Associados, 1995.
- SILVA, Sônia A I. **Valores na Educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

### Aprovação

Departamento

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Data

\_\_\_\_\_  
Ass. do Chefe do Departamento

Conselho de Ensino e Pesquisa

\_\_\_\_\_  
Nº da Reunião

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Data

\_\_\_\_\_  
Ass. da Secretária do CONSEPE