



## SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

### Programa Geral de Componente Curricular

#### Identificação

Cursos que Atende	Departamento
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO	DCME – Departamento de Ciências Naturais, Matemática e Estatística

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
Criar	Linguagem e Argumentação Científica	Optativa

#### Professora

Midiã Medeiros Monteiro

Carga Horária Semanal			Nº de Créditos	Carga Horária Total
Teórica	Prática	Teórica-Prática		
4	0	4	4	60

#### PRÉ-REQUISITO(S)

Matemática Básica I

#### Ementa

Tópicos especiais sobre argumentação e ensino de ciências. Filosofia da Linguagem e ensino de ciências.

#### Objetivos

Analisar elementos que caracterizam o uso didático da Argumentação e da Filosofia da Linguagem no Ensino de Física e, estudo de casos de intervenção em argumentação científica.

#### Conteúdo Programático

Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	T-P
Unidade 1	Argumentação Científica como conteúdo e metodologia de ensino Filosofia da Linguagem e o Ensino de Ciências	20	0	20
Unidade 2	Argumentação – elementos que compõe um enunciado argumentativo	20	0	20
Unidade 3	Estudo de caso – Argumentação científica em salas de aula de Física	20	0	20
<b>Total parcial</b>		60	0	20
<b>Total</b>		60		

### Metodologia Utilizada

Recursos Didáticos	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
- Aulas expositivas dialogadas	- Computador - Projetor de Mídia - Pincel e lousa	- Produção de resenhas de artigos e capítulos de livro e, desenvolvimento de pesquisa

### Referências Bibliográficas

#### Bibliografia Básica:

CACHAPUZ et al. **A necessária renovação do ensino das ciências**. São Paulo: Cortez, 2005

CARLSEN, W.S. Linguagem e Aprendizado Científico, In: Abell, S. K.; Lerderman, N. G. **HANDBOOK OF RESEARCH ON SCIENCE EDUCATION**, Lawewncw Erlbaum Associetes, Publishers, Mahwah, Nex Jersey, London, 2007.

SASSERON, L. H. **Alfabetização Científica no Ensino Fundamental**: Estrutura e Indicadores deste processo em sala de aula. Tese de doutorado. FE – USP, 2008.

#### Bibliografia Complementar:

LEMKE, J. L. **Aprender a Hablar Ciencia**. Paidós, 1997.

FIORIN, José Luiz. **Argumentação**. São Paulo: Contexto, 2015.

**REVISTA INVESTIGAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. (Periódico).

SÁ, L. P. & QUEIROZ, S. L. **Argumentação no ensino de Ciências**: contexto brasileiro.

Ensaio - Pesquisa em Educação em Ciências, v. 13, n. 2, p.13-30, 2011.

TOULMIN, S. E. **Os usos do argumento**. São Paulo, Martins Fontes, 2006.

### Aprovação

Departamento

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Data

\_\_\_\_\_  
Ass. do Chefe do Departamento

CONSEPE

\_\_\_\_\_  
Nº da Reunião

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Data

\_\_\_\_\_  
Ass. do Secretário(a) dos Órgãos Colegiados