



## SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

### PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA

#### Identificação

Cursos que Atende	Departamento
Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo	Departamento de Ciências Humanas

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
	Profissão Docente	-

#### Professor

Emerson Augusto de Medeiros

Carga Horária Semanal				Nº de Créditos	Carga Horária Total
Teórica	Prática	Teórica-Prática	Total		
60h	0h	0h	60h	4	60h

#### Pré-Requisito

-

#### Objetivo

- Conhecer a história da Profissão Docente no Brasil e no mundo, bem como a Formação Inicial e Continuada dos/as Professores/as da Educação Básica no Brasil;
- Refletir sobre as instituições formadoras de professores/as da Educação Básica, as políticas e cursos de formação docente;
- Discutir a natureza do trabalho docente nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio;
- Problematizar o Desenvolvimento Profissional dos/as docentes da Educação Básica.

#### Ementa

História da Profissão Docente no Brasil e no mundo. A Formação Inicial e Continuada dos/as Professores/as da Educação Básica no Brasil. Instituições formadoras de professores/as da Educação Básica, políticas e cursos de formação docente. Natureza do trabalho docente nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Os saberes docentes. O/a Profissional da Educação Básica – identidades sócio-profissionais dos/as professores que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Desenvolvimento Profissional em Educação. Profissionalização, Profissionalismo e Profissionalidade Docente.

#### Conteúdo Programático

Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	T-P
I	- História da Profissão Docente no Brasil e no mundo; - A Formação Inicial e Continuada dos/as Professores/as da Educação Básica no Brasil; - Instituições Formadoras de Professores/as da Educação Básica, políticas e cursos de formação docente.	20	0	0
II	- Natureza do trabalho docente nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio; - O/a Profissional da Educação Básica – identidades sócio-profissionais dos/as professores que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio; - Os saberes docentes.	20	0	0

III	- Desenvolvimento Profissional em Educação; - Profissionalização, Profissionalismo e Profissionalidade Docente.	20	0	0
<b>Total</b>		60	0	0

<b>Metodologia Utilizada</b>		
Técnicas	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
Aulas expositivas e teóricas acompanhadas de dinâmicas de participação voltadas para a construção do conhecimento individual e coletivamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro branco;</li> <li>- Data-show;</li> <li>- Material impresso;</li> <li>- Som;</li> <li>- Computador e internet.</li> </ul>	A Avaliação se constituirá de forma gradativa perspectivando o conteúdo desenvolvido no decorrer do semestre letivo. Serão válidos instrumentos qualitativos e quantitativos, do mesmo modo, projeta-se a avaliação formativa como dimensão avaliativa do ensino e da aprendizagem produzida.

### Referências Bibliográficas

#### Bibliografia Básica

1. GATTI, Bernadete Angelina; BARRETTO, Elba Siqueira de Sá. **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília - DF: Editora da UNESCO, 2009. Disponível em: <https://www.fcc.org.br/fcc/wp-content/uploads/2019/04/Professores-do-Brasil-impasses-e-desafios.pdf>. Acesso em: 27 de jul. 2019.
2. TARDIF, M. **Os saberes docentes e formação profissional**. 16ª ed. Petrópolis: vozes, 2002.
3. TARDIF, M; LESSARD, C. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 8.ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

#### Bibliografia Complementar

1. DE FARIAS, Isabel Maria Sabino; ROCHA, Cláudio César Torquato. Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica: reflexões a partir da experiência no PIBID. **Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, v. 24, n. 3, p. 123-140, dez. 2016. ISSN 1982-9949. Disponível em: <<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/7524>>. Acesso em: 27 jul. 2019. doi:<https://doi.org/10.17058/rea.v24i3.7524>.
2. LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora: novas exigências educacionais e profissão docente**. São Paulo: Cortez, 2013.
3. MEDEIROS, Emerson Augusto de. **Formação Interdisciplinar de Professores: estudo pedagógico-curricular sobre a licenciatura em educação do campo da universidade federal rural do semi-árido**. 662p (Tese de Doutorado). Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2019. Disponível em: [http://www.uece.br/ppge/dmdocuments/Tese\\_EMERSON%20AUGUSTO%20DE%20MEDEIROS.pdf](http://www.uece.br/ppge/dmdocuments/Tese_EMERSON%20AUGUSTO%20DE%20MEDEIROS.pdf). Acesso em: 27 jul. 2019
4. MEDEIROS, Emerson Augusto de; AGUIAR, Ana Lúcia Oliveira. Formação inicial de professores da educação básica em licenciaturas de universidades públicas do Rio Grande do Norte: estudo de currículos e suas matrizes curriculares. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, [S.l.], p. 1028-1049, July 2018. ISSN 1982-5587. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/10975>>. Acesso em: 27 July 2019. doi:<https://doi.org/10.21723/riaee.v13.n3.2018.10975>.
5. PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

### Aprovação

#### DEPARTAMENTO

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Data

\_\_\_\_\_  
Ass. do Chefe do Departamento

#### CONSEPE

\_\_\_\_\_  
Nº da Reunião

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Data

\_\_\_\_\_  
ASS. DA SECRETÁRIA DO CONSEPE

