



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA GERAL DE DISCIPLINA

Identificação

Cursos que Atende	Departamento
Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo	Departamento de Ciências Humanas

Código	Denominação da Disciplina	Posição na Integralização
	Currículos e Programas	4º Período

Professor

Emerson Augusto de Medeiros

Carga Horária Semanal				Nº de Créditos	Carga Horária Total
Teórica	Prática	Teórica-Prática	Total		
30h	0h	45h	75h	05	75h

Pré-Requisito

-

Objetivos

- Conhecer a história do Currículo e Programas na Educação, bem como os fundamentos teórico-metodológicos da organização, desenvolvimento e avaliação do currículo, numa perspectiva crítica e social, a partir de Políticas Educacionais e Curriculares;
- Pensar sobre o currículo escolar considerando teorias, abordagens, crises e perspectivas de currículo, visto como texto, discurso e “documento de identidade”, nos diferentes períodos históricos da Educação Básica brasileira;
- Entender Políticas Curriculares com ênfase para os anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio da Educação Básica;
- Problematizar Práticas pedagógico-curriculares em espaços formais e não formais de Educação, bem ainda os sujeitos e os contextos que as desenvolvem.

Ementa

Fundamentos teórico-metodológicos da organização, desenvolvimento e avaliação de currículo, numa perspectiva crítica e social, a partir de Políticas Educacionais e Curriculares, considerando teorias, abordagens, crises e perspectivas de currículo, visto como texto, discurso e “documento de identidade”, nos diferentes períodos históricos da Educação Básica brasileira.

Prática como Componente Curricular

Observação e estudo de práticas pedagógico-curriculares em espaços formais e não formais de Educação com o intuito da construção de conhecimentos pelos(as) formandos(as) relativos ao âmbito do currículo prescrito em programas e documentos oficiais e do currículo real e praticado.

Conteúdo Programático

Nº da Unidade	Unidade	Nº de Horas		
		T	P	T-P
I	- História e Conceitos do Currículo na Educação; - Teorias Curriculares (tradicionais, críticas e pós-críticas).	10	0	15
II	- Políticas Curriculares e Programas da Educação Básica; - O Currículo Escolar da Educação Básica;	10	0	15

	- O Conhecimento e os Conteúdos Curriculares.			
III	- A Sala de Aula e o Currículo (oficial, oculto, real, praticado e experienciado).	10	0	15
Total		30	0	45

Metodologia Utilizada		
Técnicas	Recursos Materiais	Instrumentos de Avaliação
Aulas expositivas e teóricas acompanhadas de dinâmicas de participação voltadas para a construção do conhecimento individual e coletivamente, bem ainda observação de espaços educativos formais da Educação Básica e não formais.	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro branco; - Data-show; - Material impresso; - Som; - Computador e internet. 	A Avaliação se constituirá de forma gradativa perspectivando o conteúdo desenvolvido no decorrer do semestre letivo. Serão válidos instrumentos qualitativos e quantitativos, do mesmo modo, projeta-se a avaliação formativa como dimensão avaliativa do ensino e da aprendizagem produzida.

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica

1. APPLE, M. W. **Ideologia e Currículo**. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
2. SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
3. SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica. 2011.

Bibliografia Complementar

1. AIRES, J. A. Integração Curricular e Interdisciplinaridade: sinônimos? **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 36, n.1, p. 215-230, jan./abr., 2011. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/viewFile/9930/11573>>. Acesso em: 12 de abr. 2018.
2. ARROYO, M. G. Os movimentos sociais e a construção de outros currículos. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 55, p. 47-68, jan./mar. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010440602015000100047&lng=pt&tlng=en>. Acesso em: 12 de abr. 2018.
3. BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 12 de abr. 2018.
4. BRASIL. **Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo, Resolução CNE/CEB, nº 1, 03 de abril, de 2002**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB012002.pdf>>. Acesso em: 12 de abr. 2018.
5. MACEDO, E. Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para Educação. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 12, n. 03 p.1530 - 1555 out./dez. 2014. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/viewFile/21666/15916>>. Acesso em: 12 de abr. 2018.

Aprovação

DEPARTAMENTO

_____/_____/_____
Data

Ass. do Chefe do Departamento

CONSEPE

Nº da Reunião

_____/_____/_____
Data

ASS. DA SECRETÁRIA DO CONSEPE